

Консультация для родителей

Развитие речи детей. Роль семьи в развитии речи ребенка

Развитие речи детей пятого года жизни – одна из важных и актуальных задач воспитания детей-дошкольников. Речь - форма общения. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками. Чтобы научиться говорить, надо говорить.

Основными задачами речевого развития детей являются:

1. Овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
2. Развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Работа по развитию речи детей-дошкольников ведется по следующим направлениям:

- формирование звуковой культуры речи - звукопроизношение;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Что такое активный и пассивный словарь?

Пассивный словарь - это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует.

Активный словарь - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно намного больше активного. Вы можете дома протестировать своего ребенка. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализируйте: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

Грамматический строй речи.

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Формирование грамматического строя речи - важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников.

Грамматический строй - это зеркало интеллектуального развития ребенка. Примером формирования грамматического строя дошкольников могут быть такие игры и задания:

«Назови ласково»

«Один-много»

«Какой, какая, какое»

Звуковая культура речи – это понятие довольно широкое и объемное. Прежде всего – это:

- правильное звукопроизношение и словопроизношение. Для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;
- формирование выразительности речи.
Владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
- выработка дикции - отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
- воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- воспитание орфоэпически правильной речи - умения говорить согласно нормам литературного произношения. В состав орфоэпии входит не только произношение, но и ударение, т. е. специфическое явление устной речи.

Воспитание звуковой культуры - одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для ее решения.

Существует множество методов и приемов, которые мы используем как на занятиях, так и в свободной деятельности для развития речи детей - дошкольников:

- дидактические, развивающие, настольные игры;
- подвижные игры с текстом;
- сюжетно-ролевые игры;
- драматизация сказок;
- игровые упражнения;
- чтение художественной литературы;
- рассказывание сказок с участием детей;
- заучивание стихотворений;
- беседы после рассматривания картин, иллюстраций

Уважаемые родители, как вы считаете, успешное речевое развитие ребёнка зависит от чего?

Факторы успешного развития речи ребёнка-

- От эмоционального общения родителей с ребёнком с младенческого возраста
- От общения ребёнка со сверстниками
- От строения артикуляционного аппарата
- От речи взрослых (как образец для детей)
- От развития мелкой моторики
- От чтения детям художественной литературы
- От игр ребёнка со взрослыми и сверстниками

Все эти факторы влияют на развитие речи ребёнка

- Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего от родителей), т.е овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Постарайтесь во время прогулок с детьми обращать внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки.

Расскажите ребёнку, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулок - привлекайте внимание детей к красоте окружающей природы, растений, животных, насекомых. Не уходите никогда от ответов на вопросы ребёнка.

Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно, расскажите о их назначении. Предложите детально рассмотреть предмет, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь детей), учит е наблюдать, сравнивать предметы и явления.

Советую создать дома детскую библиотеку, где можно вместе с ребёнком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.

Необходимо знакомить детей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают детей к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребёнок расскажет знакомую сказку сестрёнке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

Большое значение для развития речи среднего дошкольного возраста имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой. Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем:

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;
- в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками;
- посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает;
- загадать загадку и найти отгадку;
- поискать приметы времени года;
- познакомить ребёнка с народными пословицами и приметам;
- прочитать стихотворение, вспомнить песенку;
- поиграть с ними в игру природоведческого содержания, например:

«С какого дерева лист?», «Найди дерево по описанию?», «С какой ветки детки?» и т.д.

- Вы должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибка в произношении - основа многих школьных трудностей (на письме). Кроме того, дети с нечёткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Если ваш ребёнок искажает слова – не бойтесь остановить его и поправить, сказать слово так, как его необходимо говорить.
- **Обратите внимание:** ребёнок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так не теряйте времени!!! Не надейтесь, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее – это помощь логопеда (консультация)

Итак, ведущая роль в развитии речи ребёнка принадлежит семье.

Семья - это источник. Который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром. Даёт ребёнку первые знания и умения.

Во время пребывания ребёнка в детском саду можно составить некую пирамиду. Главной вершиной пирамиды, конечно же, является ребёнок. Его задача - познавая новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле. Наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребёнку хорошо жилось в его втором доме - в дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

А сейчас я предлагаю вашему вниманию речевые игры, в которые полезно играть с ребенком дома.

Игра "Я заметил". Взрослый предлагает каждому ребенку назвать предметы, мимо которых он проходит по дороге в детский сад, и подобрать к именам существительным как можно больше имен прилагательных.

Игра "Доскажи словечко". Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. Например: " Ворона каркает, а воробей... .Сова летает, а заяц.."

Игра "Давай искать слова на кухне". Дети отвечают на вопросы взрослого. Например: "Какие слова можно вынуть из борща? Какие слова есть в винегрете? Какие слова есть в кухонном шкафу?"

Игра «Наоборот» Взрослый начинает фразу, а дети должны продолжить. Например: «веселый праздник - ... Большой подарок - Чистое платье - ... Теплая погода - ...»

Игра «Где Петрушка?» Взрослый ставит игрушку на стул, за стул, под стул и т.д. Ребенок должен сказать где находится игрушка полным предложением